



Saber para escribir mejor

- **Leé** el siguiente portador de información.

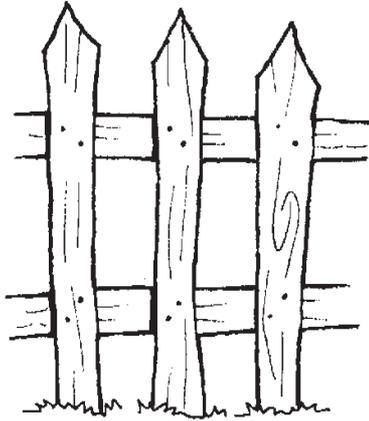
Vaya

Del verbo ir. También se usa para expresar sorpresa, admiración, desagrado o burla hacia algo.



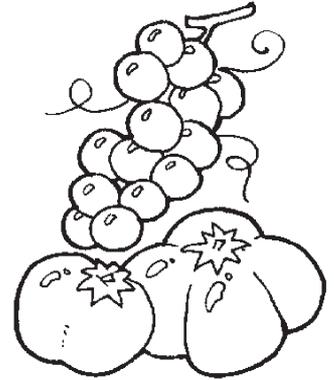
Valla

Grupo de tablas de madera o de otro material que se alinean para separar terrenos. Otro significado que tiene esta palabra es: objetos que se usan en algunas competencias de atletismo, en especial en las carreras de obstáculos.



Baya

Fruto carnoso simple, sus semillas están rodeadas de pulpa.



- **Leé** las oraciones y **escribí** **vaya**, **valla** o **baya** según corresponda.

El carpintero reparó la de la casa de Nicolás.

-¡ despacio!- le dijo la abuela mientras lo despedía con un beso.

El atleta obtuvo la medalla de oro por saltar correctamente todas las

El verdulero separó las para mostrárselas a su cliente.

Las de mi casa son de color blanco.

¡ !, yo lo espero aquí.

Solo está permitido colocar para delimitar los patios.

Esta ensalada posee tres tipos de



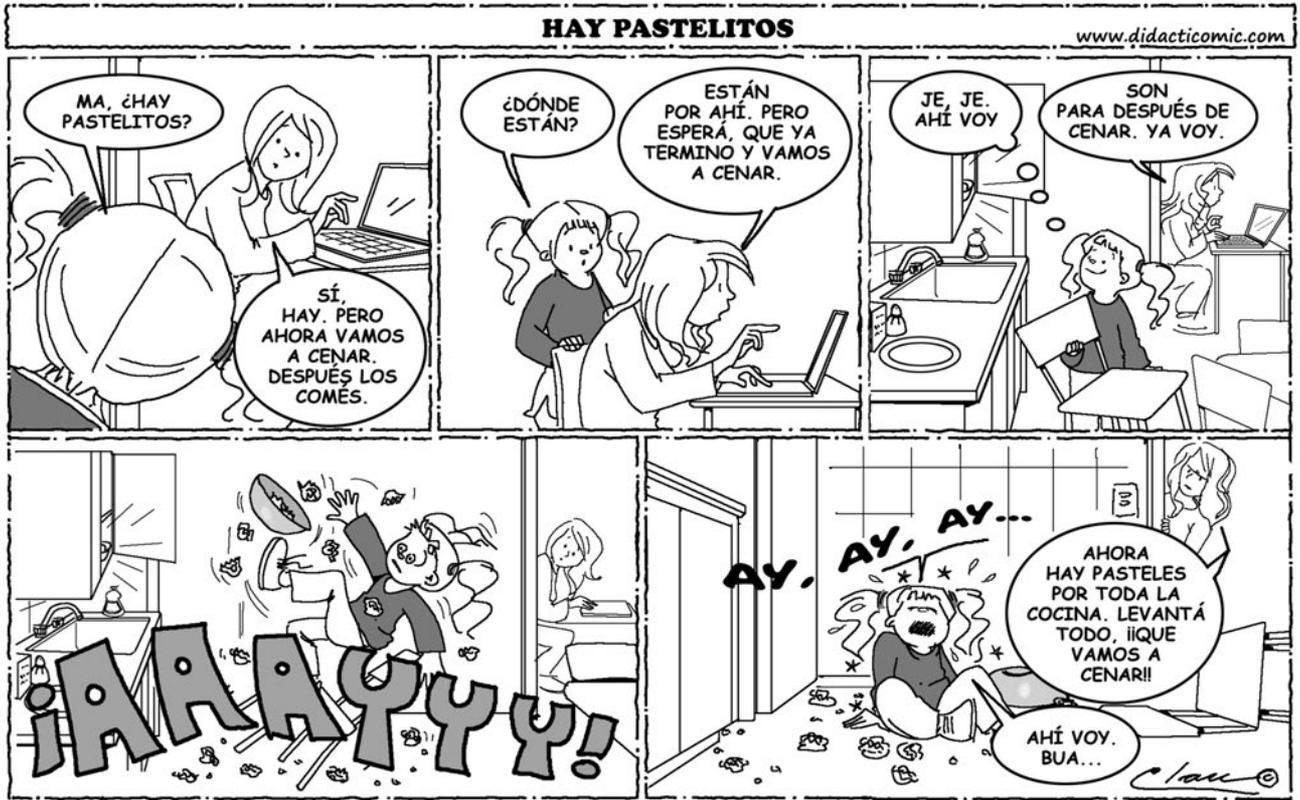
- **Escribí** en tu carpeta tres oraciones con sentido usando los términos que estamos trabajando.

- **Reflexioná** y **respondé** en tu hoja: ¿qué tienen en común las palabras **vaya**, **valla** y **baya**? ¿Y qué tienen de diferente?

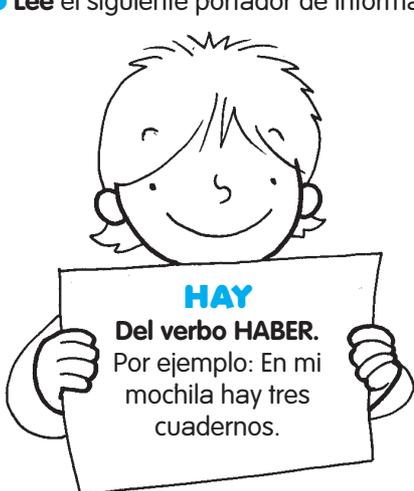


Saber para escribir mejor

- **Leé** la historieta y **descubrí** las tres palabras que suenan igual, pero que no se escriben igual ni significan lo mismo.
- **Respondé** en tu hoja: ¿qué significa o a qué se refiere cada una de estas palabras?



- **Escribí** una historia corta o **realizá** una nueva historieta en la cual puedas aplicar estos tres términos.
- **Leé** el siguiente portador de información.



- **Completá** estas oraciones con **HAY**, **AY** y **AHÍ**, según corresponda. El hilo conductor de las oraciones es un partido de vóley.

..... más niños que niñas en el equipo de vóley de la escuela.

..... , me duele mucho mi rodilla.

Dejé la radiografía de mi rodilla , sobre la mesa.

- **Pensá y escribí** nuevas oraciones que tengan un mismo hilo conductor y en las que puedas emplear **HAY**, **AY** y **AHÍ**.



Saber para escribir mejor

- **Leé** los siguientes portadores de información. **Escribí**, en tu hoja, oraciones utilizando las palabras que estamos trabajando.

HALLA

Significado: del verbo HALLAR, que significa encontrar.

Palabra usada en una oración: *Mi primo halla el mejor regalo para los abuelos.*



HAYA

Significado: del verbo HABER. También puede ser un sustantivo que denomina a un tipo de árbol.

Palabra usada en una oración: *Cuando haya terminado de envolver el regalo, nos iremos.*



ALLÁ

Significado: es un adverbio de lugar.

Palabra usada en una oración: *Allá, en la esquina, está la casa.*



AYA

Significado: es un sustantivo femenino que significa "mujer encargada en una casa del cuidado y educación de los niños o jóvenes".

Palabra usada en una oración: *Mi abuelo nos contó que su aya se llamaba Amalia.*



- **Escribí HALLA, HAYA, ALLÁ y AYA** (en sus formas conjugadas en el caso de los verbos) según corresponda. **Reescribí** las oraciones en tu hoja.

Ella el pantalón que hace tanto tiempo buscaba.

La madera del es usada para la fabricación de muebles.

La carpeta de Juana está , sobre la mesa.

Cuando terminado de estudiar podremos jugar.

- **Leé** el siguiente texto informativo. **Ubicá** en un mapa dónde se encuentran los Países Bajos.

La Haya es una ciudad de los Países Bajos. Es conocida mundialmente porque es sede de la **Corte Internacional de Justicia (CIJ)**, también llamada **Tribunal Internacional de Justicia**, que es el principal órgano judicial de las Naciones Unidas.

- **Respondé** en tu hoja:

- ¿En qué continente se localiza La Haya?
- ¿Habías escuchado hablar alguna vez de ella?
- ¿Qué funciones cumple la Corte Internacional de Justicia?



Saber para escribir mejor

- **Leé** estas oraciones y **escribí** **iva** o **iba** según corresponda.

Quando ella, yo venía.

El es un impuesto.

El vendedor me dijo: Sale \$45 más

Se a cambiar para luego salir.

En esta lista de precios está el incluido.



- Otras reglas ortográficas con **v** y **b**: **leé**, **reflexioná** y **memorizá** las siguientes reglas para mejorar tu escritura. **Seguí escribiendo** ejemplos para cada caso.



Antes de consonante se escribe **b** y no **v**.

Ejemplos: libre,

Después de **m** siempre se escribe con **b**.

Ejemplos: tiembla,



Después de **d** y **n** se escribe **v**.

Ejemplos: invierno,



- **Completá** con **b** o con **v** según corresponda. **Fundamentá**, en tu hoja, cada una de las elecciones realizadas. **Escribí** una oración para cada palabra. **Formá** con las oraciones un texto coherente.

HOM RE

EN ASE

TIM RE

TA LA

CON I IR

CA RA

IN ESTIGACIÓN

OM LIGO

HOM RO

COLOM IA

IN ENTO

IN ITACIÓN



Saber para escribir mejor

- **Leé** las estrofas del siguiente poema de Mario Benedetti. **Explicá** con tus palabras el uso del porqué.

Por qué cantamos

Cantamos **porque** el grito no es bastante
y no es bastante el llanto ni la bronca.
Cantamos **porque** creemos en la gente
y **porque** venceremos la derrota

Cantamos **porque** el sol nos reconoce
y **porque** el campo huele a primavera
y **porque** en este tallo en aquel fruto
cada pregunta tiene su respuesta.

Cantamos **porque** llueve sobre el surco
y somos militantes de la vida
y **porque** no podemos ni queremos
dejar que la canción se haga ceniza.

(fragmento) Mario Benedetti

A. ¿Por qué aquí se escribe separado y con tilde?

B. ¿Por qué en las estrofas se escribe todo junto y sin tilde?



- **Completá** las siguientes oraciones:

POR QUÉ, separado y con tilde, se usa para

.....
Por ejemplo:

POR QUE, separado y sin tilde, se usa para

.....
Por ejemplo:

PORQUÉ, junto y con tilde, se usa para

.....
Por ejemplo:

PORQUE, junto y sin tilde, se usa para

.....
Por ejemplo:



- **Completá** según corresponda:



- ¿..... llegaste tarde?
- se me rompió el despertador.

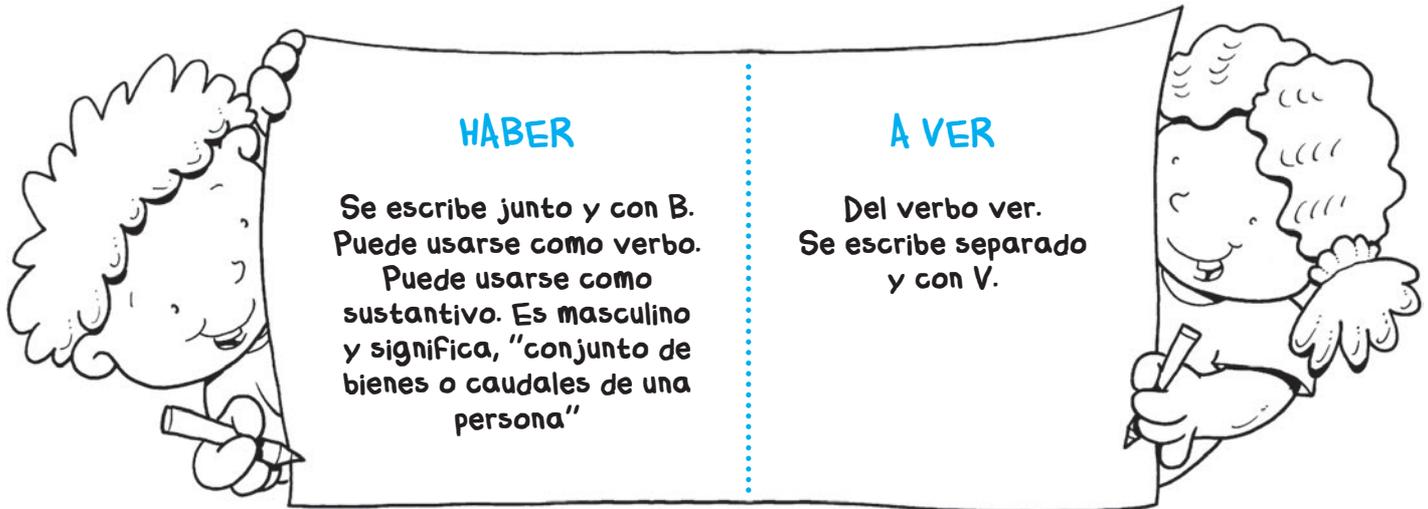


- No me digas el, explicame cómo hacerlo.
- Bueno, hago un esfuerzo entiendas las razones de mi pedido.



Saber escribir mejor

- **Leé y memorizá** esta información para utilizarla en tus producciones.



- **Completa** con **haber** o con **a ver** según corresponda.

- Mamá, tengo lo que me pediste. - ¿? - responde la madre.

Vamos cuándo podemos viajar.

Desde mañana podés pasar a cobrar tu del mes de noviembre.

En el campamento vamos a ir el museo de ciencias.

....., traé, por favor, tu cuaderno de comunicados.

Todavía no llegaron, les tuvo que pasado algo en el camino.

Parece esperado toda la noche.

- **Leé** las pistas y **escribí** oraciones respetándolas, en tu hoja.



Escribí una oración donde **haber** sea un sustantivo masculino y signifique: "conjunto de bienes o caudales de una persona".

Escribí una oración donde **a ver** se use como aceptación de algo que se considera inevitable.

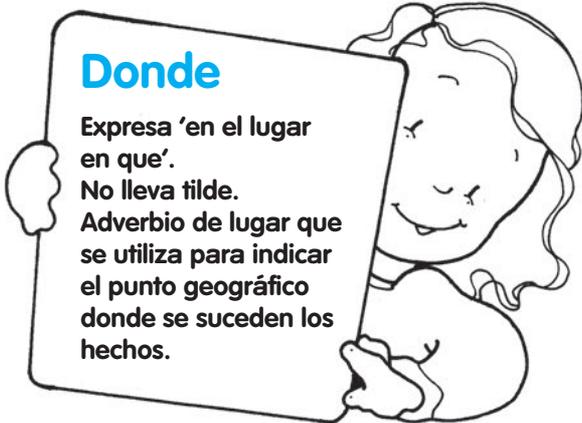


Escribí una oración donde **a ver** se use en tono interrogativo y se emplee para solicitar al interlocutor que nos deje ver o comprobar algo.



Saber escribir mejor

- **Leé y memorizá** esta información para utilizarla en tus producciones.



- **Completá** las oraciones con *dónde* o *donde* según corresponda. **Fundamentá** como en el ejemplo.

¿ **Dónde** dejaste mi mochila? → **Fundamentación:** puse "dónde" para indicar "en qué lugar". Lleva tilde. Es una oración interrogativa.

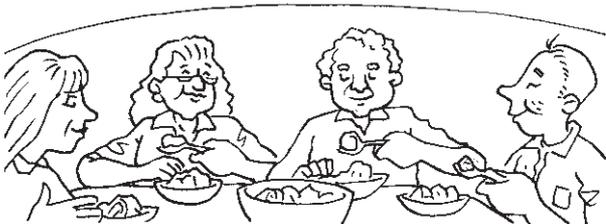
Mi mamá me preguntó de salía. → **Fundamentación:**

Pero mirá ha ido a parar esa pelota. → **Fundamentación:**

¿ estaban? → **Fundamentación:**

La señorita levantó la vista hacia yo estaba. → **Fundamentación:**

- **Completá** estas frases con *dónde* o *donde*.



..... comen tres, comen cuatro.



¿De venimos y a vamos?